

# CARTILHA CUIDANDO DA CRIAÇÃO

MATERIAL DE APOIO PARA EDUCADORES



Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária  
Tatiana Santana Matias CRB 8/8303

O32      CARTILHA CUIDANDO DA CRIAÇÃO – Material de Apoio para Educadores / Andrea C. M. Ramos Santos, Nathalie Cristina Wutzki, Cinthia Vieira Brum Lima: Editora Batista Independente, 2015.

\_\_ p.: il.; 23 cm

I. Meio Ambiente. 2. Mobilização Social. 3. Garantia de direitos.  
I. FEPAS

ISBN 978-85-61632-22-9

CDD – 370

## EXPEDIENTE

Tiragem: 1000 exemplares

Organização e textos:

Esta cartilha é uma publicação da FEPAS – Federação das Entidades e Projetos Assistenciais da CIBI e A Rocha Brasil – organização cristã ambientalista.

Coordenação: Andrea C. M. Ramos Santos (ecóloga)

Redação: Nathalie Cristina Wutzki (bióloga) e Cinthia Vieira Brum Lima (pedagoga)

Revisão: Andrea C. M. Ramos Santos (ecóloga), Gínia César Bontempo (bióloga, doutora) e Raquel G. Arouca (bióloga, doutora)

Desenhos: Jennifer Cristina Kerr Carriker Lauria

Revisão de texto: Silvia Rebeca Mendes da Silva

Projeto gráfico e diagramação: Benjamim César



# INTRODUÇÃO

Olá! Você acha que é importante envolver-se com a causa ambiental? Talvez você já tenha se perguntado sobre isso. O que nós, cristãos, temos a ver com esse tema?

Se pensarmos bem... tudo! Ao aprofundarmos nossa leitura da Bíblia, percebemos que ela começa e termina com o cuidado com a criação. Só isso já é um bom motivo. Mas existem muitos mais motivos e as lições o ajudarão a encontrar essas razões.

Deus vai restaurar todas as coisas. Esta é a nossa esperança. E Ele nos chama para fazer parte deste plano redentor, que inclui toda a criação! Logo, há muito trabalho pela frente, afinal, os dados sobre a “saúde” da criação não são nada animadores. A cada ano mais poluição, mais animais em extinção e em risco de extinção, mais consumo desenfreado, mais produção de lixo não degradável, mais desmatamento, mais mineração, menos água limpa...

Mas nem tudo está perdido. Vemos sinais de um novo tempo que já está por vir quando nos deparamos com os encorajadores textos bíblicos a este respeito. Também são sinais as histórias de engajamento de homens e mulheres, redimidos por Cristo, que estão trabalhando na transformação deste mundo. Para o teólogo Timóteo Carriker, essas pessoas são comprometidas com a missão socioambiental e redentora.

Com o objetivo de aprofundar nossa compreensão e mobilizar a igreja para se engajar nessa missão, organizamos esta cartilha em 8 encontros. Cada um contará com material de apoio para sua realização. Este projeto é fruto de uma caminhada em parceria entre a FEPAS/Interact e A Rocha Brasil.

**FEPAS – Federação das Entidades e Projetos Assistenciais da CIBI** (Convenção das Igrejas Batistas Independentes). Tem como missão promover a justiça do Reino de Deus por meio da transformação social junto a comunidades, atuando na assessoria, capacitação técnica e apoio à captação de recursos, visando o aprimoramento de entidades e ações sociais vinculadas as igrejas da CIBI.

**Interact** – é uma denominação e movimento missionário na Suécia com missão em 40 países. A visão da organização é: pregar o evangelho integral para toda a humanidade em todo o mundo. As áreas de trabalho são: edificar, treinar e servir.

**A Rocha Brasil** - é uma organização cristã ambientalista que tem como missão promover o amor ao próximo e à toda criação, a qualidade de vida e a cidadania, por meio de projetos de educação, conservação ambiental e desenvolvimento comunitário, com base na ética cristã.

Que Jesus nos ajude a percorrer este caminho!



### ESTRUTURA DO MATERIAL (TEMAS):

**Encontro 1** - E Deus viu que tudo era bom. Introdução e sensibilização sobre a beleza da criação.

**Encontro 2** - A obediência para benefício de toda criação. Compreensão da importância dos acordos e princípios que buscam o bem comum.

**Encontro 3** - Cuidar e guardar: qual é o seu jardim? Somos parte da criação e temos a missão de cuidar do local onde vivemos.

**Encontro 4** - Água para todos. A água é um bem precioso criado por Deus para todos os seres vivos.

**Encontro 5** - Disse Deus: haja o lixo? Deus criou todas as coisas com propósito e amor e na criação não existe lixo.

**Encontro 6** - Chamados para uma vida simples. Onde está o seu tesouro? Nosso valor não está naquilo que possuímos.

**Encontro 7** - Cuidando do amanhã: pensando globalmente e agindo localmente

**Encontro 8** - Nossa esperança. Nós somos parte do plano de Deus para restaurar toda a criação.

### ANEXOS

Aqui há materiais que dão suporte às oficinas. Eles estão separados pelos temas dos encontros. Além desses materiais você pode sempre relacionar o tema de qualquer Encontro com algum princípio da Carta da Terra (Anexo 2.1). Isso pode enriquecer ainda mais o trabalho!

### FICHA DE REFLEXÃO INDIVIDUAL - PARA PARTICIPANTES ATÉ 12 ANOS

No final há modelos de fichas de reflexão individuais pensadas especialmente para a faixa etária de 7 a 12 anos. Eles podem preencher ao final da oficina ou em casa. Combinem em conjunto o que é melhor para o grupo. Você poderá tirar quantas cópias forem necessárias.

Nesta ficha eles serão motivados a refletir e anotar o que aprenderam em cada encontro, também descobrir o desafio coletivo para a semana e poderão acrescentar um desafio pessoal. Ao final da oficina eles terão oito folhas que serão grampeadas formando um livrinho que será uma recordação do percurso realizado. Peça para que eles coloquem o nome na folha que será a capa do material e façam um desenho durante a semana.

**Sugestão:** Cole a folha “capa” em um envelope saco (tamanho A4) que será entregue para cada criança/pré-adolescente. O envelope será utilizado para guardar as fichas durante a realização das oficinas.

### PARA ADULTOS

Este material foi pensando prioritariamente para ser utilizado com crianças e adolescentes. Porém, por se tratar de uma metodologia de trabalho participativa e abrangente, o mesmo pode ser utilizado com adultos, realizando pequenas alterações na linguagem, selecionando as atividades mais adequadas e, se desejar, acrescentando materiais do tópico “Para saber mais” e os Anexos para aprofundar a aprendizagem.





### PRINCÍPIOS NORTEADORES

- Estude toda a cartilha antes de aplicá-la. Busque sanar suas próprias dúvidas e dificuldades, bem como aprofundar seus conhecimentos antes de trabalhar com o grupo.
- Quando os participantes forem crianças e pré-adolescentes busque compartilhar com os pais o objetivo do trabalho e incentive a participação e apoio dos mesmos durante o processo.
- Busque construir um ambiente de acolhimento e respeito. Permita que todos/todas se sintam confortáveis para se expressar sem julgamentos. Procure trazer à tona, por meio de perguntas pré-elaboradas, os conhecimentos prévios e as opiniões dos participantes a respeito dos diferentes temas. Dessa forma, você partirá do que eles/elas já sabem e poderá mediar a construção de um conhecimento coletivo, partilhado.
- Evite qualquer situação de constrangimento acolhendo as limitações e dificuldades de cada participante e valorizando o crescimento e aprendizado durante o processo.
- Procure contextualizar os temas, exemplos, imagens, materiais e atividades conforme a realidade dos participantes. Isso facilitará o envolvimento de todos no processo trazendo mais sentido e significado para o que está sendo trabalhado.
- Tenha liberdade para adaptar o material, adicionar ou excluir perguntas, alterar atividades práticas conforme as peculiaridades do seu grupo.
- Busque a construção de uma nova forma de ver e se relacionar com a criação, com a percepção que somos parte dela. Evite uma postura de cobrança sobre a mudança de comportamentos. Durante a oficina os comportamentos serão discutidos, mas o principal é a construção de valores que nortearão as decisões e atitudes dos participantes em diferentes ambientes e durante toda a vida.
- Transforme as situações de conflito em oportunidades de construção de diálogo e respeito às diferenças.
- Seja transparente. Compartilhe suas dificuldades, erros e aprendizado nesse processo. Não se sinta desconfortável ao não saber a melhor resposta para alguma pergunta. Busque possibilitar uma reflexão sobre as questões, mais do que respostas fechadas. Os temas ambientais são complexos e na maioria das vezes não possuem respostas simples. Lembre-se do educador Paulo Freire: *“Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”*.
- Busque inspiração para inspirar. Utilize os materiais presentes no tópico *Para saber mais* e se envolva com os temas.
- Sempre que possível realize as atividades ao ar livre, em um jardim, gramado, em baixo de uma árvore, numa praça, etc. Proporcionar o contato dos participantes com a natureza é importante para sua sensibilização e mobilização sobre o cuidado com a criação.



# E DEUS VIU QUE TUDO ERA BOM



*Referência bíblica: Gênesis 1*



## OBJETIVOS

- **Sensibilizar:** A participação de todos é importante nas oficinas.
- **Refletir:** A Terra foi criada por Deus e pertence a Ele.
- **Conhecer:** Toda a criação está conectada.
- **Agir:** Observar, admirar e agradecer a Deus pela criação.



## MATERIAIS

- **Dinâmica da Rede:** Barbante
- **Leitura bíblica:** Cópias do poema “No princípio” para todos os participantes (Anexo 1.1)
- **Reflexão:** folhas sulfite ou cartolina, material para desenhar/colorir (lápis de cor, giz de cera, caneta hidrográfica, canetões), e colar (terra, folhas e flores secas, sementes)
- **Atividade prática (escultura):** Argila e jornal velho
- **Sugestão:** Envelopes Ofício para cada participante guardar as fichas individuais



## DESENVOLVIMENTO

### 1) Introdução

Apresentar o tema a ser trabalhado nesta oficina e, em seguida, propor a dinâmica da Rede para que eles se apresentem, se expressem e reflitam sobre a interdependência entre todos os seres vivos.

Dinâmica da Rede: organizar as pessoas sentadas em roda e, segurando a ponta do barbante, dizer seu nome e o que você mais gosta na criação (animais, plantas, terra,

água...). Em seguida, passe o barbante para outra pessoa que esteja do outro lado da roda para que ela faça o mesmo. Ao final da dinâmica, terá se formado uma “rede” ou “teia”.

Com a rede formada, proponha as seguintes perguntas para os participantes: o que a rede representa? O que acontece se alguém soltar o barbante? Explicar a eles que assim como todos são importantes na



formação da rede, a participação de todos será importante durante a realização das atividades propostas nas oficinas. Aproveite o momento e relembre conceitos como cadeia e teia alimentar em que todos os organismos se mostram interdependentes. Se desejar, utilize esse momento para construir os acordos de convivência com os participantes (por exemplo: evitar faltar, respeitar a opinião de todos, sempre ouvir o que o outro está dizendo, entre outros).

## 2) O que a Bíblia diz

Fazer a leitura do texto “No princípio” (Anexo 1.1) com os participantes. A leitura poderá ser realizada de maneira compartilhada: cada participante lendo um verso e todos lendo juntos as partes em negrito. Se houver disponibilidade utilize imagens para ilustrar as etapas da criação.

## 3) Questões para reflexão:

1. Que características de Deus se pode perceber por meio da sua criação?
2. Após ter feito todas as coisas Deus olhou para a criação e disse que havia

ficado MUITO bom (chame a atenção de que a palavra MUITO só aparece na etapa final da criação). Você costuma observar a criação de Deus? O que você gosta de observar?

3. Escolha um item da criação (vivo ou não vivo) e descreva a importância dele em uma folha de sulfite. Estimule-os a ‘ir além’ dos benefícios para o ser humano. Relembre a dinâmica da teia e estimule-os a relacionar o ser vivo ou não vivo escolhido com todos os demais componentes da criação.

A Questão 3 poderá ser realizada individualmente ou em grupos. Lembrando que o trabalho em grupo é sempre preferencial, pois é um exercício que estimula a coletividade. Entregue uma cartolina e peça que registrem suas observações. No momento da apresentação peça que a pessoa ou grupo relate a interdependência entre os seres vivos com a ideia da rede construída. Ressalte que cada ser criado por Deus tem a sua beleza própria e, também, uma função no todo. E, também, que todos estão interligados. Exemplo: o sol fornece energia para as plantas





produzirem seu alimento (fotossíntese), as plantas produzem folhas, frutos e sementes que servem de alimento para os animais, os animais atuam na reprodução das plantas (polinização) ou espalhando as sementes das plantas para outros ambientes (dispersão) e também servem de alimento para outros animais. Acima de tudo isso a Bíblia nos diz que toda criação existe para louvar e glorificar a Deus (exemplo: Salmo 104).

Ressalte que o ser humano também é parte da criação. Questione sobre qual é o papel do ser humano nesse sistema. Ouça os participantes e resalte que iremos conversar mais sobre o nosso papel na criação, nos próximos encontros.

#### 4) Atividade prática

Nossa sugestão é criar com argila uma escultura que represente algo criado por Deus. Podem ser utilizados outros materiais que julgar interessantes. Durante a atividade

ressalte a transformação de algo “*sem forma*” para algo belo. As esculturas produzidas devem ser secas à sombra e levadas para casa no próximo encontro.

#### 5) Desafios para a semana

Incentive os participantes a passarem mais tempo em locais abertos, como praças e parques; a observarem os pássaros, insetos, árvores, flores, entre outras coisas. Eles também podem tirar fotos, desenhar ou escrever sobre o que observaram, para a criação de um mural coletivo em um encontro posterior.

#### 6) Encerramento

Finalize com uma oração coletiva. Cada participante agradecendo por todas as coisas que Deus criou. Sejam específicos: agradeçam pela água, pela chuva, pelas árvores, pelas flores, pelos animais, pelo sol e tudo mais que lembrarem.



### SUGESTÕES E OBSERVAÇÕES

**Mural:** Você pode usar as fotos que os participantes tiraram para montar um lindo mural sobre a criação em encontros futuros! Pensem juntos na confecção do mural, no título

e procurem um lugar visível para que toda a igreja possa ver também.



### PARA SABER MAIS

#### Ler:

- O livro 'Gênesis Hoje', de Ernest Lucas - ABU Editora (2005).
- O livro 'Teologia Bíblica da Criação', de Timóteo Carriker - Editora Ultimato (2014). Disponível para download grátis: <http://goo.gl/2p8JBn>

#### Assistir:

- A pregação 'O homem, a salvação e

o meio ambiente' (2006) do pastor Ariovaldo Ramos (disponível no Canal A Rocha Brasil no YouTube: <https://goo.gl/wELoAu>).

- O vídeo 'Sou amigo do lobo' (<https://goo.gl/d4DD4x>). Ele fala especificamente sobre a importância do lobo-guará e ajuda a compreender a importância de cada animal na criação, mesmo aqueles que são considerados perigosos, ou que achamos “*nojentos*”.





# Cartilha Cuidando da Criação

## ENCONTRO I



### Ouvir:

- O hino 'Grandioso és Tu', da Harpa Cristã.
- Deus, somente Deus - <https://goo.gl/5idklw>

### Navegar:

- Site da A Rocha Brasil que tem inúmeros materiais disponibilizados para uso em igrejas, visite! <http://goo.gl/Btr2K3>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# A OBEDIÊNCIA PARA BENEFÍCIO DE TODA CRIAÇÃO



*Referências: Gênesis 21:22-34; Êxodo 20:1-17;  
Marcos 12:28-34; Documento Carta  
da Terra adaptado para crianças.*

## OBJETIVOS

- **Sensibilizar:** Sobre a necessidade da criação coletiva de uma sociedade mais justa e sustentável, baseada nos princípios cristãos, acima de tudo;
- **Refletir:** Sobre as decisões críticas que a humanidade deve tomar e a urgente necessidade de comprometer-se com formas de vida sustentáveis;
- **Conhecer:** Os princípios fundamentais, presentes na Carta da Terra, para a construção de uma sociedade global que seja justa, sustentável e pacífica;
- **Agir:** Aplicar os princípios bíblicos e da Carta da Terra na sua casa, no seu trabalho e na sua comunidade local.

## MATERIAIS

- **Para o grande cartaz:** folhas de sulfite; papel Kraft/pardo ou cartolinas; lápis de cor; giz de cera e canetinhas; Folhas com os princípios da Carta da Terra (Anexo 2.1) impressos ou escritos à mão em tamanho grande.
- **Para o momento musical:** aparelho de som ou notebook com caixas de som para reprodução da música; cópias das músicas para os participantes (Anexo 2.2).

## REVISÃO

Pergunte se os participantes passaram mais tempo em locais abertos e como foi a experiência. Caso os participantes levem fotos (conforme sugestão da lição anterior) pensem na possibilidade de montar um mural sobre a criação. Se ainda não for possível neste encontro,

combinem um dia para fazê-lo.



## DESENVOLVIMENTO

### 1) Introdução

Sobre a necessidade de acordos, princípios e alianças: Pergunte aos participantes quais jogos fazem parte das Olimpíadas. Relembre com eles que nas Olimpíadas cada time ou atleta é de um país diferente, sendo assim, como eles fazem para se entender? Com certeza, todos chegarão à conclusão de que cada jogo tem suas regras, que são escritas, divulgadas, estudadas e praticadas para que cada atleta apresente um bom desempenho.

Diga à turma que não são apenas nos jogos que há regras: toda a nossa vida em sociedade é regulada por acordos, princípios e alianças. Assim como os princípios de Deus, eles devem servir para garantir a vida, a sustentabilidade e a justiça para toda forma de vida.

### 2) O que a Bíblia diz

Conte aos participantes que na Bíblia também há muitos exemplos sobre leis, acordos e alianças. Apenas para citar dois exemplos, temos os Dez Mandamentos, registrado no livro de Êxodos, cap. 20, e temos também relatos de acordos mais comuns entre as pessoas, como o juramento que Abraão fez à Abimeleque para que não houvesse contenda entre eles. Esta história está registrada em Gênesis 21:22-34 e até hoje pessoas do mundo todo visitam o poço onde tudo isso aconteceu, que ficou conhecido como “Poço do Juramento”, na cidade de Bersebá, em Israel. Jesus também sintetizou a lei em dois mandamentos mais importantes: amar a Deus e amar o próximo. Esses





mandamentos, se obedecidos, nos tornam pessoas menos egocêntricas e egoístas, e, conseqüentemente mais plenas e aptas a construir uma sociedade mais justa.

### 3) Questões para reflexão:

1. Pergunte aos participantes se eles já precisaram fazer um acordo com alguém sobre algum assunto: com o pai, a mãe, a professora, o irmão/irmã. Ouça os relatos e problematize sobre a necessidade e importância de alguns acordos serem feitos para que haja entendimento, justiça e ninguém seja prejudicado em um determinado assunto.
2. Por que é importante termos leis e acordos sobre o meio ambiente?
3. No mundo atual também há muitos documentos contendo leis, acordos, alianças e princípios que regulam a vida das pessoas. Há muitos acordos e documentos internacionais sobre o meio ambiente e a Carta da Terra é um deles. Diga aos participantes que ela foi um documento escrito por pessoas de países e culturas diferentes com o objetivo de tornar a sociedade mais justa e sustentável, ou seja, uma sociedade que busque suprir as necessidades da geração atual sem comprometer a capacidade de atender as necessidades das futuras gerações.

### 4) Atividade prática

Apresentar a Carta da Terra aos participantes da seguinte forma: digite cada princípio em uma folha de sulfite e dê uma folha para que os participantes (em duplas ou trios, conforme o número), faça um desenho sobre o princípio em questão. Após todos terminarem suas produções, junte-as em folhas grandes (papel Kraft/pardo) e fixe-a na sala, para que a cada aula seja feito o esforço de relacionar o tema da aula com os princípios da Carta da Terra. No último encontro, cada participante poderá anexar, junto ao desenho, versículos que tenham relação com os princípios da carta da Terra.

### 5) Desafios para a semana

Combine algo com os participantes. Façam um acordo de como vocês podem na próxima semana colocar algum princípio da Carta da Terra em prática.

### 6) Encerramento

Canção “Viva o verde e outros bichos” (partitura, letra e vídeo da mesma no YouTube estão indicados no Anexo 2.2 desta lição); esta música poderá ser ensaiada durante todo o projeto, e apresentada para a igreja ao final deste. Outras sugestões no anexo também.

**Oração:** Agradeçam a Deus porque já existem muitos bons acordos e leis que protegem o meio ambiente e todos os seus habitantes, sejam pessoas, animais, plantas, além dos rios, água e solo. Peçam a Ele que nos ajude a cumpri-los e que inspiremos outros a fazer o mesmo.

## SUGESTÕES E OBSERVAÇÕES

Você pode pegar os 10 mandamentos (Êxodo 20:1-17) e demonstrar como eles nos direcionam para uma sociedade mais

justa, solidária e sustentável. Seja criativo! Vocês também podem usá-los como princípios norteadores em cada aula.





# Cartilha Cuidando da Criação ENCONTRO 2



## PARA SABER MAIS \_\_\_\_\_

### Ler:

- Carta da Terra para crianças e adultos (Anexo 2.1)

### Assistir:

- Vídeo sobre a Carta da Terra, produzido pela ONG MovieEco e disponível no YouTube no seguinte endereço: <https://goo.gl/mYVdXI>
- Vídeo a Carta da Terra Brasil: <https://goo.gl/jq0QYX>

### Ouvir:

- Herdeiros do futuro - Toquinho
- Desde os confins da terra: <https://goo.gl/9Ozaxq>

### Navegar:

- Site oficial com material sobre a Carta da Terra: <http://goo.gl/6faP5g>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# CUIDAR E GUARDAR: QUAL É O SEU JARDIM?



**Referência bíblica: Gênesis 2:8-15;  
Princípios 1; 2; 3; 4 e 5 da Carta da Terra.**



## OBJETIVOS

- **Sensibilizar:** Somos parte da criação;
- **Refletir:** Deus nos deu a missão de cuidar do local onde vivemos;
- **Conhecer:** Entender o que é a mordomia cristã. Quais são as potencialidades e os problemas ambientais presentes nos locais onde vivo;
- **Agir:** Buscar cuidar do jardim onde vivo: minha casa, bairro, escola, igreja, cidade.



## MATERIAIS

- **Reflexão:** imagens de locais afetados e não afetados por poluição ou desmatamento (Anexo 3.1)
- **Atividade prática opção 1 (plantio):** sementes de girassol ou outra planta, terra vegetal e para a confecção do vaso,
- **Atividade prática opção 2 (biomapa):** garrafa PET (qualquer tamanho), tecido, tesoura e água.
- **Atividade prática opção 2 (biomapa):** papel Kraft/pardo, canetões, papéis coloridos (Post it ou outros).



## REVISÃO

Pergunte aos participantes sobre o acordo que fizeram no último encontro. Que princípio

da Carta da Terra vocês combinaram em colocar em prática? Foi difícil ou fácil, por quê?



## DESENVOLVIMENTO

### 1) Introdução

Pergunte: Qual foi o lugar mais bonito que você já esteve? Dê alguns minutos para que os participantes pensem e compartilhem suas experiências.

A Bíblia começa no livro de Gênesis com Deus criando o mundo e tudo o que nele existe. Após ter feito todas as coisas ele olhou para a criação e ficou muito satisfeito. Ele disse que havia ficado muito bom. Hoje



vamos refletir sobre qual é o nosso papel como parte da criação.

## 2) O que a Bíblia diz

Ler Gênesis 2:8-10 e 15

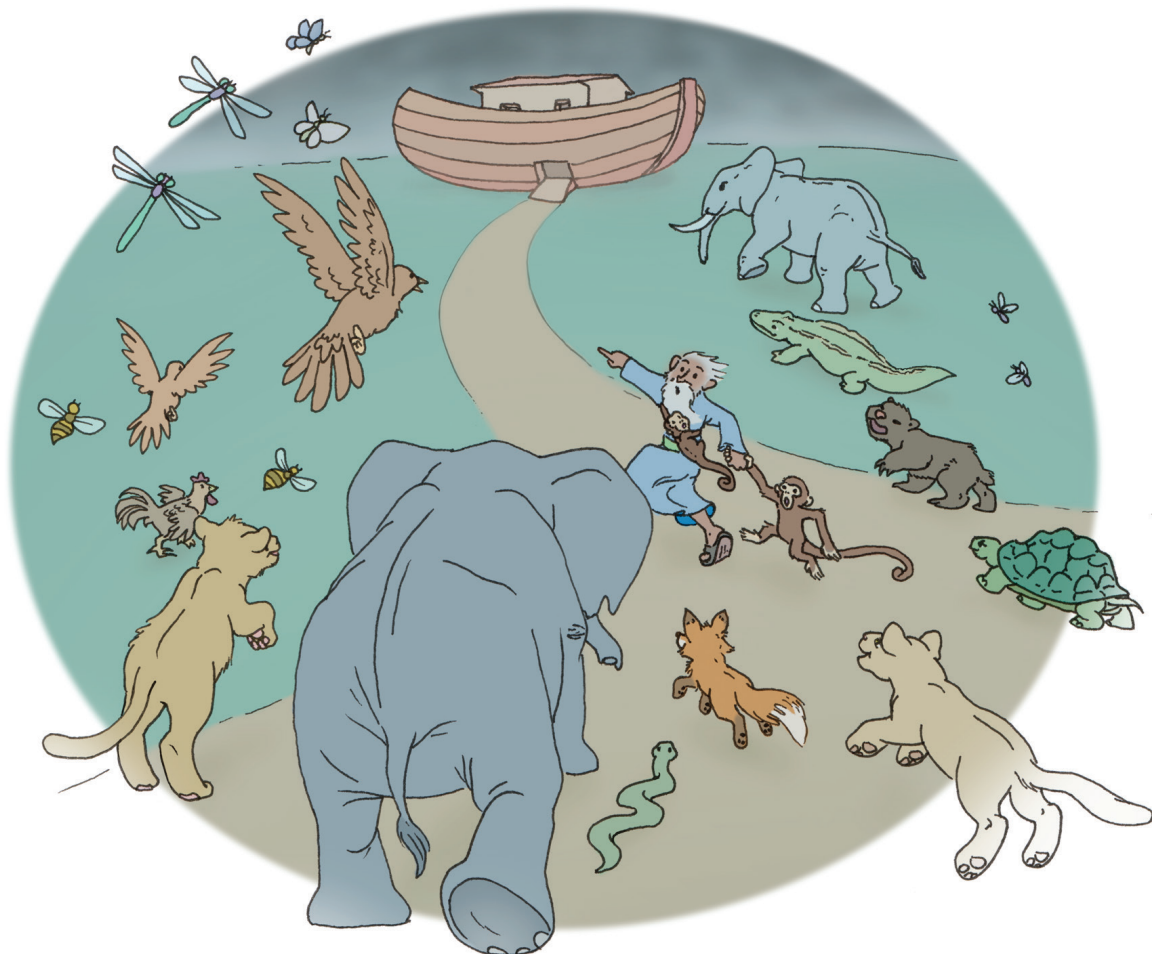
*“Então, Deus plantou um jardim no Éden, e ali pôs o homem, que havia acabado de criar. Deus fez com que nascessem da terra árvores belas e de todo tipo, que forneciam alimento. E, no meio do jardim, estavam a Árvore da Vida e a Árvore do conhecimento do Bem e do Mal. Do Éden, corre um rio que irriga o jardim e dali se divide em quatro. Deus levou o Homem para o jardim do Éden, para que cultivasse o solo e mantivesse tudo em ordem.”* Extraído de Bíblia A Mensagem.

## 3) Perguntas para reflexão

1. Esse texto nos leva a um belo jardim plantado por Deus com árvores belas e boas para o alimento. Quais são as características de um jardim?

Ressalte a beleza, mas também a ideia de que em um jardim todos os seres vivos tem o suficiente para sobreviver. Existe um equilíbrio. A criação não existe para suprir as necessidades humanas, mas de todos os seres vivos e principalmente para adorar e louvar a Deus. Além disso, a beleza do jardim é resultado da harmonia entre os diferentes seres vivos ali presentes.

2. Como os seres humanos têm cuidado desse jardim?





Para estimular a discussão podem ser utilizadas as imagens de locais afetados e não afetados por poluição, desmatamento, presentes no Anexo 1 (não é necessário aprofundar a discussão, as imagens serão discutidas novamente na lição 7). Questione sobre as potencialidades e os principais problemas ambientais presentes no bairro ou cidade onde moram. É importante mostrar as duas faces da moeda. É perigoso enfatizar só o que há de ruim, negativo. É preciso mostrar os problemas e também mostrar o que vem sendo feito para resolver ou que vem sendo impedido de ser poluído, devastado... Ressalte que o livro de Gênesis também apresenta o relato da queda. O pecado afastou o ser humano de Deus, e também prejudicou as relações deles entre si e com o restante da criação. Nós também sofreremos as consequências por não cuidarmos da criação, pois somos parte dela. Como cristãos temos a missão de ser sal e luz nesse mundo (Mateus 5:13-16), ou seja, fazer a diferença, e isso inclui sermos agentes no cuidado com a criação e cooperadores de Deus na restauração do Seu jardim.

#### 4) Atividade prática:

Escolha a opção que julgar ser mais interessante, ou, dentro do possível, realize ambas.

**Opção 1:** Realizar o plantio de sementes em um vaso de garrafa PET (sugestão de como construir o vaso - Anexo 3.2). Se houver um jardim próximo, as sementes também podem ser plantadas no local. Enfatize a importância de cuidar e acompanhar o desenvolvimento daquela planta. Se houver tempo disponível assista antes do plantio o curta-metragem de animação baseada no livro “A Maior Flor do Mundo”, de José Saramago. (<https://vimeo.com/3691184>)

**Opção 2:** Nesta atividade os participantes serão convidados a realizar um passeio pelo

entorno do local onde o grupo está se reunindo. Durante o passeio deverão prestar atenção nas coisas belas, como pássaros, árvores, pessoas, mas também observar se existem locais que precisam de mais cuidado, como áreas com lixo, praças abandonadas, terrenos baldios, córregos ou rios poluídos. Deve-se observar também a presença de hospitais, escolas, praças e áreas verdes e como as pessoas interagem no ambiente. Ao retornar o grupo desenhará um Biomapa (Biomapa é um mapa do bairro, comunidade, cidade ou rua, desenhado coletivamente, localizando os principais pontos, inclusive as questões problemáticas no local). Se não houver tempo disponível para esta caminhada poderá ser construído o Biomapa por meio do levantamento do conhecimento de cada um sobre o local. Após a construção do Biomapa reflita com os participantes sobre as áreas que precisam de mais cuidado e o que poderia ser feito. Este levantamento pode dar origem a um pequeno projeto ou uma ação simples para solucionar um problema levantado no bairro pelos participantes.

#### 5) Desafios para a semana

Incentive os participantes a cuidarem do local onde Deus os colocou. Ao colocarem em prática pequenas atitudes que demonstram cuidado pela criação em nossa casa, escola, igreja. Enfim, o local onde vivemos.

Desafie-os a descobrir quais são o(s) rio(s) que passa(m) pela cidade e de onde vem a água que consomem. Quais são as condições desse rio? Ele está sendo bem cuidado? Peça que anotem estas informações e as tragam no Encontro 4.

#### 6) Encerramento

**Oração:** Agradeça a Deus pela linda missão que Ele nos deu, de sermos jardineiros e cuidadores. Peça a Ele sabedoria e ousadia para cumprir essa missão.





## Cartilha Cuidando da Criação

### ENCONTRO 3



#### SUGESTÕES E OBSERVAÇÕES

**Aprofundando a questão:** Criação: divina ou sagrada? Qual a diferença?

O teólogo Timóteo Carriker nos ajuda nessa reflexão em sua obra Teologia Bíblica da Criação. Embora a criação não seja divina, reconhecemos

que ela é sagrada. Por não ser divina, não lhes prestamos culto. Mas, por ser sagrada, obra do próprio Deus, degradá-la ou não cuidar devidamente dela, o entristece. Muitos textos bíblicos, tais como Deuteronômio 4.15-20, Jó 31.26-28 e Romanos 1.25 nos ajudam a compreender isto.



#### PARA SABER MAIS

##### Ler:

- O jardim como lugar de vocação, de Valdir Steuermagel (<http://goo.gl/WNq0Rn>)
- Cristão e seu papel na Conservação, de Raquel Arouca e Patrick V. Monteiro (<http://goo.gl/YoqBk7>)

##### Assistir:

- O reencontro com a criação, disponível no YouTube no canal da A Rocha: <https://goo.gl/E3LGrO> (na Parte I há relatos do trabalho que os jovens da Igreja Metodista Livre da Saúde têm feito para envolver-se com os problemas ambientais do seu entorno. Inspire se neles).

##### Ouvir:

- Música Paz e comunhão, de Gladir Cabral.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# ÁGUA PARA TODOS



**Referências Bíblicas: Salmo 104:10-17;  
24-26; Princípio 3 da Carta da Terra.**

## OBJETIVOS

- **Sensibilizar:** A água é um bem precioso criado por Deus e fundamental para todos os seres vivos;
- **Refletir:** Quais são as consequências das ações coletivas e individuais para o todo. Todas as pessoas devem ter acesso à água limpa no mundo;
- **Conhecer:** Quais são os rios da sua cidade e de onde vem a água que você utiliza em casa?
- **Agir:** Utilizar a água de maneira consciente.

## MATERIAIS

- **Dinâmica do rio:** canecas de plástico, água, uma colher de pó de café;
- **Reflexão:** informações e imagens sobre os rios da cidade; visualização e discussão dos Anexos 4.1; 4.2. e 4.3

## REVISÃO

Verifique se os participantes descobriram informações sobre quais os principais rios da cidade (ou os que estão mais próximos), e de onde vem a água para o abastecimento (atividade desafio da semana anterior). Comente as

informações trazidas por você e pelos participantes. Sugestão: caso haja bastante material, vocês podem fazer um cartaz com essas informações.



## DESENVOLVIMENTO

### 1) Introdução

Dinâmica do rio: peça para que os participantes se organizem em fila. Cada participante terá em suas mãos uma caneca de plástico. Explique que eles irão representar um rio. Você deve estar com uma caneca cheia de água e posicionado à frente na fila. Despeje a água de sua caneca na caneca da

pessoa que está atrás de você, e ela fará o mesmo, até chegar ao último participante. Quando chegar ao último participante, ele recomeçará todo o processo, despejando sua água na caneca do participante da frente, e assim por diante. Quando todos já estiverem familiarizados com o movimento, diga que vocês farão a mesma coisa, só que



agora andando pela sala. Após algumas rodadas de água circulando para cá e para lá, sem avisar nada, despeje uma colher de café sobre a água, e passe-a adiante. Observe as reações e diga para que continuem o trajeto da água. Quando a água “suja” chegar novamente em você, peça para que se sentem para conversar sobre o que aconteceu.

Observação: esta dinâmica também poderá ser realizada em roda, caso julgue que o espaço é insuficiente para caminhar em fila.

Depois da dinâmica peça para que os participantes relatem o que sentiram fazendo parte do “rio”. Reflita com eles, dividindo-os nos principais responsáveis pela poluição dos rios (indústria, agricultura, pecuária, consumidores, etc. Veja o anexo 4.2) sobre como a ação de cada um foi importante e teve consequências para os demais. Converse sobre como se sentiram quando a água ficou “suja”, pergunte a eles se sujar a água teve consequências só para quem o fez ou para todos os demais.

## 2) O que a Bíblia diz

Leia com os participantes o Salmo 104:10-17; 24-26; cada um poderá ler um ou dois versos, conforme a quantidade de participantes.

## 3) Perguntas para a reflexão

1. Quais são as referências que aparecem no texto sobre a água? Que seres vivos aparecem no texto que dependem da água para sobreviver?

Ouçã as respostas e chame a atenção deles para o fato de que o texto relata a existência de nascentes, rios, chuva e mar: Aves, gado, animais selvagens, jumentos, árvores, ser humano, bodes, coelhos, seres vivos que vivem no mar. Ressalte que todos os seres vivos dependem da água para sobreviver. Na Bíblia podemos perceber que a água é uma benção dada por Deus para toda a criação.

2. Não falta nada no texto, Deus não se esqueceu de providenciar o sustento para todos os seres vivos. Por que hoje falta água para tantas pessoas e tantos outros seres vivos?

Aqui você pode problematizar a questão da água, o mau uso, poluição, desperdício, a falta de gestão e políticas para o uso adequado da água. O uso exagerado pelos mais ricos (incluindo empresas e setor agrícola) e a falta de água para os mais pobres (veja Anexo 4.3). Ressalte a importância de proteger os rios e as nascentes (cobrando os governantes e fazendo a nossa parte, não jogando lixo na rua ou óleo de cozinha na pia, plantando árvores nas margens dos rios e outros).





#### 4) Atividade prática

Organize os participantes em grupos e peça que cada grupo apresente aos demais utilizando mímicas sobre como utilizar a água sem desperdício. Por exemplo: alguém escovando os dentes e fechando a torneira; lavando o quintal ou carro com balde; fechando a torneira enquanto se ensaboia no banho, etc. Os outros grupos terão que adivinhar o que está sendo encenado (ficará ainda mais divertido se você incluir outros usos indiretos da água, como no consumo, alimentação, vestuário, transporte, etc).

#### 5) Desafios para semana

Motive os participantes a identificar em sua rotina onde podem economizar água diariamente.

Desafie-os a anotarem quanto de lixo eles produzem em casa durante um dia, especificando o tipo de material que é descartado. Eles podem tirar fotos da quantidade de lixo gerada.

#### 6) Encerramento

**Oração:** Orem agradecendo pela água. Orem pelas pessoas que ainda não têm água potável, para que Deus desperte e levante pessoas para que resolvam esta situação, e também que Ele desperte e levante a nós, para que possamos entender qual é a nossa parte e fazê-la.

### SUGESTÕES E OBSERVAÇÕES

Se você for realizar a atividade da salada de frutas no Encontro 5, então peça aos participantes que tragam no próximo Encontro frutas como banana, maçã, melão ou demais frutas

típicas da região e da estação do ano e que possam ser utilizadas para fazer uma salada de frutas.

### PARA SABER MAIS

#### Ler:

- Infográfico: A água que você não vê (<http://goo.gl/Tcn4G9>).
- Gráficos muito interessantes sobre os Usos da água (vocês podem fazer painéis com eles, caso seja interessante para seu contexto): <http://goo.gl/DnW6v2>

#### Ouvir:

- A música Terra, planeta água, de Guilherme Arantes.
- Para crianças pequeninas, a música Gotinha em gotinha, do grupo Palavra Cantada (DVD Vem dançar com a gente) é uma boa pedida!

#### Assistir:

- Vídeo Akatu sobre a água (<https://goo.gl/FBHDNo>)







# DISSE DEUS: HAJA O LIXO?



**Referências: João 6: 1-13;  
Princípio 4 da Carta da Terra**

## OBJETIVOS

- **Sensibilizar:** Deus criou todas as coisas com propósito e amor. Na criação até os resíduos são importantes;
- **Refletir:** Quanto de lixo minha família produz? Qual o impacto da produção de lixo para a criação?
- **Conhecer:** Para onde vai o lixo da minha casa? Qual a quantidade de lixo produzida?
- **Agir:** Pensar maneiras de reduzir o consumo, reciclar e reutilizar materiais.

## MATERIAIS

- **Introdução:** dados e imagens (Anexo 5.1).
- **Reflexão:** imagem do Anexo 5.2.
- **Atividade prática (salada de fruta):** Frutas, facas sem ponta para picar as frutas, potes para distribuir a salada (evite copo descartável), colheres e materiais necessários para a compostagem em garrafa PET (Anexo 5.3).

## REVISÃO

Retome a lição anterior e pergunte onde podemos economizar água diariamente.

Questione: Quem conseguiu cumprir o

segundo desafio de observar e anotar o lixo produzido em sua casa em um dia? Incentive que alguns participantes falem suas listas e mostrem suas fotos.

## DESENVOLVIMENTO

### 1) Introdução

Refleta com os participantes sobre a seguinte ideia:

Parece ser simples, nós jogamos as coisas fora; do lixo elas vão para a lixeira, da lixeira elas são recolhidas pelo caminhão de lixo e assim magicamente desaparecem das nossas vidas.



Após isso, poucas pessoas pensam sobre onde vai parar todo o lixo produzido em uma cidade. Esse lixo pode estar fora das nossas vistas, mas não está fora da criação, do nosso planeta.

Questione os participantes: vocês sabem para onde vai todo o lixo produzido em nossa cidade?

Pesquise anteriormente dados sobre a produção de lixo na cidade e como esse lixo é tratado e traga essa informação para a discussão, pesquise imagens na internet para mostrar às pessoas – Anexo 5.1.

## 2) O que a Bíblia diz

Leia João 6:1-13 ou conte a história, ressaltando o versículo 12: *“Ajuntem os pedaços que sobraram. Que nada seja desperdiçado”*.

## 3) Questões para reflexão

1. Na história o que acontece com o lixo? O que Jesus manda fazer com o que sobrou?

Deus criou todas as coisas para gerar vida, na criação tudo foi criado com um propósito e não para o desperdício, acúmulo e sujeira. Assim como na criação, na multiplicação dos pães e peixes feita por Jesus, nós não vemos um descarte inadequado dos alimentos que sobraram.

2. Como nós podemos seguir o exemplo de Jesus? Como podemos diminuir e dar o destino correto para o lixo?

Ressalte a importância de reduzir o consumo, e sempre questionar a real necessidade antes de comprar alguma coisa. Colocar no prato só o que realmente vai comer, reduzir o consumo de papéis e materiais descartáveis, reutilizar os materiais sempre que possível (exemplo: construção de brinquedos com recicláveis, doando o que não serve mais, consertando ao invés de comprar um novo), e, por último, dar o destino correto: a reciclagem.

Apesar da coleta seletiva não ocorrer em todas as cidades do Brasil é importante separar o lixo em lixo seco (embalagens,





em geral), lixo úmido (restos de comida) e rejeitos (papel higiênico usado), pois muitas pessoas tem como fonte de renda a coleta do material reciclável. Utilize imagens ou faça um cartaz para auxiliar na explicação (Anexo



5.2). Peça para que os participantes compartilhem exemplos de resíduos recicláveis e orgânicos utilizando as listas do lixo produzido em suas casas.

#### 4) Atividade prática

Salada de frutas: O desafio é preparar juntos uma salada de frutas! Todos irão ajudar na preparação e depois irão comer juntos, porém o desafio será não produzir nenhum desperdício, nenhum lixo.

Planeje como isso poderá ser feito com os participantes, se necessário combine a participação de algumas mães ou pais nessa etapa da atividade, porém é importante que os participantes coloquem a “*mão na massa*”. Ressalte que tudo o que comemos é parte do milagre da criação, por isso deve-se evitar o desperdício de alimento, se servir somente com o que for consumir e valorizar o alimento como algo criado por Deus.

Explique a ideia da compostagem que será realizada para aproveitar os restos das frutas (Anexo 5.3). Outra opção é fazer um buraco em um jardim próximo, colocar os restos das

cascas e cobrir com terra. Explique que os restos das frutas serão transformados por seres vivos decompositores (fungos e bactérias) em adubo para o solo.

Quando a salada estiver pronta faça uma oração de agradecimento a Deus.

Após a atividade proponha uma reflexão sobre o que aconteceu:

1. Nós conseguimos atingir o desafio?
2. Quais foram as dificuldades?
3. O que podemos aprender com isso?

#### 5) Desafio para a semana:

Motive os participantes a colocarem em prática os 5 R's da Sustentabilidade: Refletir, Recusar, Reutilizar, Reduzir e Reciclar (Veja no Anexo 5.4 o detalhamento dos R's).

Peça que anotem quais ações conseguiram realizar para diminuir a produção de lixo em casa.

#### 6) Encerramento

**Oração final.** Orem para que Deus dê a sabedoria necessária para não produzimos tanto lixo. Agradeça e interceda pela vida dos coletores e catadores, que fazem um trabalho tão importante, mas tão desvalorizado pela sociedade. Peça a Deus que desperte os governantes, para que eles não permitam lixões em suas cidades, e sim aterros sanitários, cumprindo a lei.



#### SUGESTÕES E OBSERVAÇÕES

Se for realizar a feira de trocas no Encontro 6 peça para que os participantes tragam um brinquedo ou livro em bom estado e que não utilizam mais.

Se tiver tempo vocês podem assistir ao vídeo A História das Coisas, sugerido em “*Para saber mais*”.



Cartilha Cuidando da Criação  
**ENCONTRO 5**



**PARA SABER MAIS**

**Ler**

- O material produzido pela A Rocha Brasil sobre o lixo, disponível em: <http://goo.gl/5dXC9z>

**Assistir**

- O filme Lixo extraordinário (2009), de Lucy Walker.
- O vídeo A História das Coisas,

versão brasileira do documentário The Story of Stuff, de Annie Leonard (<https://goo.gl/4Cdkhq>). Há um roteiro elaborado por Andrea Ramos para discutir o vídeo (<http://goo.gl/ANFqwP>)

- Vídeo Akatu sobre resíduos (<https://goo.gl/Wr5Wxp>)
- Animação Homem Capitalista (<https://goo.gl/FSNPil>)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# CHAMADOS PARA UMA VIDA SIMPLES: ONDE ESTÁ O SEU TESOUREIRO?



*Referências: Êxodo 16:1-31; Lucas 3:11;  
Mateus 6:19-21 e 6:25-34; Lucas 12:16-21;  
Princípio 6 da Carta da Terra*



## OBJETIVOS

- **Sensibilizar:** Nosso valor não está naquilo que possuímos;
- **Refletir:** Sobre o consumo pessoal e familiar;
- **Conhecer:** A diferença entre consumo e consumismo; compreender que a propaganda é um instrumento utilizado para induzir ao consumismo;
- **Agir:** Pensar em como criar estratégias para evitar o consumismo.



## MATERIAIS

- **Dinâmica das logomarcas:** imagens do Anexo 6.1
- **Reflexão:** vídeo, Datashow, computador e caixa de som, papel Kraft e canetinhas.
- **Leitura bíblica:** vídeo, Datashow ou simplesmente notebook para passar o vídeo e fotos sugeridos, caixa de som, papel Kraft/pardo, tesoura e canetinhas.
- **Atividade prática (feira de trocas):** brinquedos ou livros trazidos pelos participantes ou materiais recicláveis para confecção de brinquedos. (Anexo 6.3)



## REVISÃO

Retome com os participantes quais R's conseguiram colocar em prática (Refletir; Recusar; Reutilizar; Reduzir e Reciclar). Pergunte que ações fizeram para diminuir a produção de lixo em casa.





## DESENVOLVIMENTO

### 1) Introdução

Conforme os participantes forem chegando à sala peça para que coloquem o brinquedo ou livro trazido de casa para a Feira de Trocas em uma caixa de papelão que deve estar próximo a porta.

**Dinâmica:** logomarcas e seres vivos (Anexo 6.1)

Mostre aos participantes as logomarcas e pergunte a qual marca pertence cada logo. A seguir mostre imagens com algumas árvores e animais nativos do Brasil e pergunte quem sabe o nome deles. Questione:

1. Quais imagens você demorou mais tempo para identificar?
2. O que você acha que esse resultado demonstra sobre a atenção que temos dado à criação?
3. Como essas marcas fazem para conseguir tanto da nossa atenção? Como os comerciais fazem a gente se sentir?

Reflexão sobre a dinâmica

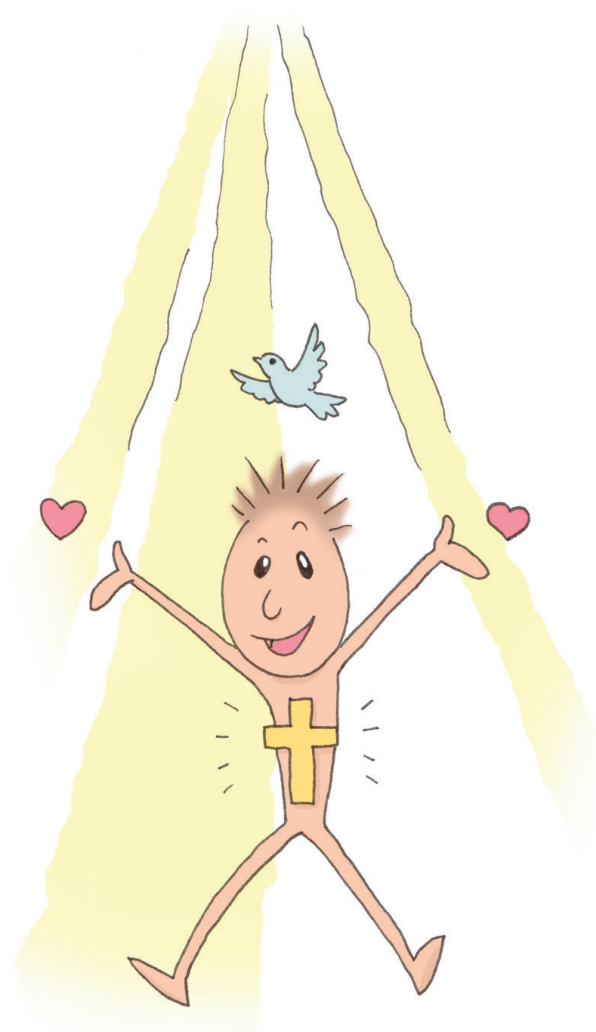
Todos os dias somos bombardeados por comerciais de brinquedos, celulares, roupas, que tentam nos impressionar e pressionar a comprar coisas para nos sentirmos “felizes” ou parecer que somos melhores do que os outros (fazer link com o vídeo A História das Coisas, se assistido no encontro anterior).

Nós aprendemos muitas coisas sobre Jesus na Bíblia, entre elas o estilo de vida simples que ele tinha. A Bíblia nos diz sobre o seu amor por todas as pessoas, sua amizade com os discípulos e seu poder e autoridade para curar pessoas e realizar milagres. Jesus tinha o que ele precisava para viver, e o que ele possuía não era importante para expressar quem ele é. O nosso valor também

não depende do que possuímos, mas de que pessoas nós somos e em que nos tornaremos. Você já percebeu quantas coisas Jesus pegou emprestado? Ou seja, usou por um breve período de tempo e devolveu ao seu dono? Vamos lembrar? (veja o Anexo 6.2).

### 2) O que a Bíblia diz

A Bíblia nos mostra que o nosso valor e a verdadeira felicidade não estão naquilo que possuímos. Ela nos ensina a ter uma vida simples, buscando valorizar as coisas que realmente importam.





Mostre aos participantes que há vários trechos bíblicos que exortam para uma vida simples. Escolha versículos-chave de cada passagem que referencia esta lição e os escreva em pedaços de papel. Distribua-os entre os participantes e peça para que cada participante leia um deles (Êxodo 16:4; Mateus 6:19-21; Mateus 6:25-34 – cada versículo pode ser escrito numa folha separada; Lucas 3:11, Lucas 12:20-21). Após a leitura bíblica, se possível, mostre um dos vídeos citados em “Sugestões e Observações”.

### 3) Questões para reflexão

1. Qual a diferença entre consumo e consumismo?
2. O que a Bíblia ensina sobre o acúmulo de coisas e bens?
3. Como podemos evitar o consumismo?

Pergunte aos participantes o que eles fazem quando uma roupa ou sapato em bom estado não serve mais. Dê exemplos de como podemos reutilizar um produto. Ressalte para os participantes que tudo o que consumimos (brinquedos, jogos, aparelhos eletrônicos) utilizam recursos naturais para serem produzidos, como água, metais, árvores, etc

Deixe claro que não existe nada de errado em ficarmos felizes quando ganhamos um presente, como um brinquedo novo, mas o problema é o acúmulo. Existem outras coisas na vida que podem nos trazer alegria, criadas por Deus e que não geram impacto para a criação.

Assista o vídeo da música “*Não custa nada - Música em família*” disponível no YouTube: <https://goo.gl/QGOXeG>

Utilizando uma folha de papel Kraft/pardo construa uma lista com o título “*Não custa nada*”.

Proponha que as pessoas pensem em coisas e situações que as deixaram felizes nas últimas semanas. Após a construção coletiva da lista peça que um participante faça uma oração de agradecimento a Deus por todas elas.

### 4) Atividade prática

Finalize propondo uma feira de trocas entre os participantes, utilizando para isso os brinquedos e livros que eles trouxeram (se for possível, traga alguns brinquedos extras para complementar a feira). Durante a troca os participantes irão perceber que podem se desapegar de algum objeto que não utilizam mais e que pode ser útil para outra pessoa ao invés de ser jogado fora ou ficar sem ser utilizado.

Outra opção é a confecção de brinquedos com sucata. No Anexo 6.3 você encontra uma sugestão, mas você pode ter outras ideias em vídeos disponibilizados na internet.

### 5) Desafio para a semana

Desafie os participantes a pensarem duas vezes antes de comprar alguma coisa durante uma semana, procurando consumir apenas o necessário.

### 6) Encerramento

Orem agradecendo a Deus por tantas coisas boas e belas que Ele criou que não nos custam nada. Peçam que Ele nos ajude a não sermos consumistas e que aprendamos a apreciar as coisas simples.



## Cartilha Cuidando da Criação

# ENCONTRO 6



### SUGESTÕES E OBSERVAÇÕES

---

Mostrar aos participantes o vídeo 1, “A diferença entre consumo e consumismo” (<http://migre.me/pl9vX>) e/ou o vídeo 2 “Consciente Coletivo - Bem estar” do Instituto Akatu, o qual

aborda a questão do consumo consciente. Disponível no YouTube no seguinte endereço: <https://goo.gl/jySHzk>



### PARA SABER MAIS

---

#### Ler:

- Uma reportagem sobre o consumo e o consumismo (<http://goo.gl/D2iR0e>)
- O livro infantil Lolo Barnabé, de Eva Furnari.

*a alma do negócio*” sob a direção de Estela Renner para compreender como a propaganda tem sido um instrumento utilizado para induzir ao consumismo infantil.

#### Assistir:

- Assista e divulgue para os pais dos participantes o documentário “Criança,

#### Ouvir:

- A música “Você pode ter”, do Sérgio Pimenta: <https://goo.gl/4jqv8j>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# CUIDANDO DO AMANHÃ: PENSANDO GLOBALMENTE E AGINDO LOCALMENTE



*Referências: Romanos 13:10, Tiago 4:17,  
Mateus 22:39, Mateus 5:16,  
Princípio 9 da Carta da Terra*



## OBJETIVOS

- **Sensibilizar:** Cuidar da criação é uma atitude de amor ao próximo.
- **Refletir:** As nossas ações possuem um impacto global e para as futuras gerações.
- **Conhecer:** O que são as mudanças climáticas? Quem é mais afetado por elas?
- **Ação:** Ter atitudes que produzam um impacto positivo para a criação.



## MATERIAIS

- **Dinâmica da coisa mais importante:** papel, caneta, imagem do Anexo 7.1, Datashow, computador; caixa de som e vídeos;
- **Leitura bíblica:** tiras de papel com os quatro versículos escritos;
- **Atividade prática:** cartolinas, canetões e imagens (Anexos 3.1 e 5.1)



## REVISÃO

Pergunte como foi a semana dos participantes. Eles conseguiram comprar somente o

que era realmente necessário? Tiveram dificuldade em cumprir esse desafio, por quê?



## DESENVOLVIMENTO

### 1) Introdução

**Dinâmica** - A coisa mais importante

Proponha a seguinte reflexão para os

participantes: Se algo acontecesse em sua casa ou cidade e, de repente, você e sua família tivessem apenas um minuto para sair dali, o que você levaria com você? Peça para que



os participantes anotem em um papel e após alguns minutos compartilhem suas escolhas.

Compartilhe uma imagem sobre “A coisa mais importante” (Anexo 7.1). Explique que refugiada é a pessoa que por motivos de raça, religião, nacionalidade, grupo social ou opiniões políticas está fora de seu país e não pode retornar. Refugiados climáticos são pessoas que fogem devido às condições ambientais, como secas prolongadas ou chuvas intensas. Segundo a ONU, devido às mudanças climáticas causadas pelo aquecimento global, a previsão é que nos próximos 10 anos existam mais de 50 milhões de refugiados climáticos.

## 2) O que a Bíblia diz

Antes do início da aula cole em baixo de cinco cadeiras uma folha de papel com um dos versículos em cada cadeira.

Romanos 13:10 - “O amor não pratica o mal contra o próximo”

Tiago 4:17 - “Aquele, pois, que sabe fazer o bem e não o faz, comete pecado”.

Mateus 22:39 “Ame ao seu próximo como a si mesmo”

Mateus 5:16 “Assim brilhe a luz de vocês diante dos homens, para que vejam as suas boas obras e glorifiquem ao Pai de vocês, que está nos céus”.





Fale para os participantes que hoje vivemos uma crise socioambiental, resultado da maneira errada com que o ser humano tem se relacionado com a criação. As mudanças climáticas são uma ameaça para a qualidade de vida de milhares de pessoas no mundo e também coloca em risco de extinção centenas de espécies de seres vivos, que não conseguirão se adaptar às mudanças climáticas. Diante dessa situação tão difícil a Bíblia é bem clara sobre como devemos agir. Peça para que eles procurem uma mensagem embaixo da cadeira, quem encontrar pode ler o versículo para todos.

Questione: Quem é o nosso próximo? Como podemos fazer o bem? Quais boas obras podemos realizar? (mais ajuda nos Anexos 7.2 e 7.3).

### 3) Questões para reflexão

1. O que tem causado as mudanças climáticas? Quais são as suas consequências?

Dependendo da faixa etária a explicação pode ser simplificada. Ressalte que as atividades humanas como o uso de automóveis, as indústrias, o desmatamento, as queimadas e a pecuária provocam a produção de gases como o gás carbônico e metano. O aumento desses gases na atmosfera ao longo dos anos está relacionado com as alterações climáticas como o aumento da temperatura média global e períodos prolongados de secas ou chuvas intensas, essas alterações podem causar escassez de água e alimentos.

2. Como um período de seca prolongada poderia afetar as nossas vidas?
3. Como um período de seca poderia afetar a vida de uma família que depende da sua produção de alimentos para sobreviver?

Busque ressaltar através dessa reflexão que infelizmente as comunidades mais pobres sofrem mais com as mudanças climáticas por terem menos recursos para se adaptar. Essa situação representa uma grande injustiça, já que essas comunidades foram as que menos contribuíram para as mudanças climáticas.

### 4) Atividade prática

**Dinâmica:** Pensando globalmente e agindo localmente

O objetivo dessa atividade é desenvolver o diálogo entre os participantes, refletindo sobre as consequências de alguns problemas ambientais para a criação hoje e para as futuras gerações. A partir das reflexões a ideia é que os participantes possam propor coletivamente algumas soluções.

Dividir os participantes em grupos, cada grupo irá receber uma imagem (podem ser as mesmas utilizadas no Anexo 3.1 e 5.1).

Cada grupo irá refletir sobre a imagem recebida e responder as seguintes questões:

1. Quais são as consequências dessa situação para a criação? (lembre-se de incluir as pessoas)
2. Como esta situação pode afetar as futuras gerações?
3. Pense em soluções para o problema: O que as pessoas individualmente podem fazer? E as empresas e indústrias? E os governantes?

Entregue uma cartolina para cada grupo. Nesta cartolina o grupo poderá anotar suas observações sobre a imagem. Ao final do trabalho peça para cada grupo apresentar suas ideias para os demais.

Para finalizar realize uma síntese das principais soluções construídas pelos grupos.





### 5) Desafios para a semana

Desafie os participantes a plantarem uma árvore (casa, praça ou outro espaço) ou adotarem uma perto de casa. As árvores são fundamentais para a regulação do clima e o combate às mudanças climáticas. Para crescer e se desenvolver as árvores retiram carbono da atmosfera (veja mais no Anexo 7.3).

Reduza suas emissões de gases de efeito estufa - desligue e desconecte-se! Tenha um dia livre de tecnologia e economize energia,

faça um percurso de bicicleta ou a pé, faça um almoço sem carne.

### 6) Encerramento

Ore agradecendo a Deus pelo Seu amor por cada pessoa e por toda criação. Peça por aquelas pessoas que tem sofrido devido às mudanças climáticas, que perderam suas casas e que hoje precisam viver em outro país. Peça que Ele nos ajude a demonstrar amor pelas pessoas cuidando da criação.



### SUGESTÕES E OBSERVAÇÕES

---

Você sabe o que é Efeito Estufa? Veja explicação detalhada (<http://goo.gl/DolpXv>).



### PARA SABER MAIS

---

#### Ler:

- Seminário Meio Ambiente: Aquecendo uns aos outros e desaquecendo o planeta, A Rocha Brasil (<http://goo.gl/uqcBMM>). A imagem do penúltimo slide pode ser usada na parte prática.
- A obra Êxodos, de Sebastião Salgado, da Editora Cia das Letras.
- Reportagem sobre os refugiados climáticos "ONU prevê 50 milhões de refugiados do clima" (<http://migre.me/plagP>)

#### Assistir:

- O Sal da Terra, documentário que retrata a vida de Sebastião Salgado, fotógrafo brasileiro. Você pode ver o trailer aqui: <https://goo.gl/gaixMI>
- Mudanças Climáticas - INPE videoseduc (este vídeo pode ser utilizado com adultos) <https://goo.gl/22kWiH>
- Outros vídeos para aprofundamento: <http://videoseducacionais.cptec.inpe.br/>

#### Navegar:

- Conheça o jogo Xitolloio - Equações sustentáveis (<https://goo.gl/7QZrTK>)

---

---

---



# NOSSA ESPERANÇA



**Referências: Romanos 8:18-25,  
Gênesis 9.9-11; Isaías 65.17; Apocalipse 21.1**

## OBJETIVOS

- **Sensibilizar:** Temos esperança! Crer que a criação será restaurada.
- **Refletir:** Nossa missão é socioambiental e redentora.
- **Conhecer:** Nós somos parte do plano de Deus para contribuir na restauração de toda a criação.
- **Agir:** Compartilhar o que aprendemos com a comunidade.

## MATERIAIS

- **Dinâmica do espelho:** caixa e espelho
  - **Reflexão:** cartolina e canetões
  - **Atividade prática:** os materiais irão variar conforme as ideias propostas
- pelos participantes, mas algumas sugestões para estimular o trabalho seriam folhas sulfite, cartolinas, tintas, canetões, câmera para fazer vídeos.

## DESENVOLVIMENTO

### 1) Introdução

Dinâmica do espelho: traga uma caixa bem bonita com um espelho dentro e diga que tem algo bem bonito e especial lá dentro. Peça para fazerem uma roda, cada um olhará dentro da caixa individualmente e não contará aos demais o que viu. Quando todos tiverem visto o que havia dentro da caixa, faça as seguintes questões para reflexão:

- O que você achou do que viu?
- O que você pensa que Deus sente quando vê cada um de nós?

### 2) O que a Bíblia diz

Ouçá as respostas e complemente dizendo que Deus amou tanto a humanidade que mesmo tendo nos desgarrado dele, Ele fez um plano para nos resgatar. Esse plano não inclui apenas nós, mas também toda a criação. Leia com eles Romanos 8:18-25 para mostrar isso.

### 3) Questões para reflexão

1. Quais são exemplos hoje de como a criação sofre? (espera-se que os participantes relembrem os exemplos das aulas anteriores e também acrescentem outros problemas em seu bairro ou cidade).



2. Os textos bíblicos nos mostram que temos esperança! Podemos ser otimistas e crer que a criação terá um final feliz, pois a Bíblia diz que toda a criação será restaurada. Mas, o que fazer enquanto esperamos? Podemos contribuir com essa restauração?

Diga aos participantes que enquanto esperamos devemos deixar o mundo o mais parecido possível com o que foi planejado por Deus, pois isto o agrada. Como filhos de Deus temos uma missão na redenção, Deus conta com o nosso trabalho para a restauração de toda a criação. Essa missão é um grande desafio, pois existe muito a ser feito. Pergunte aos participantes como poderemos fazer isso. Anote as respostas numa cartolina que poderá ser colada na sala.

#### 4) Atividade prática

Pergunte aos participantes como eles podem divulgar para sua comunidade os aprendizados sobre o cuidado com a criação. Estimule-os a pensar diferentes formas e linguagens para

divulgar sua mensagem: vídeos, música, pôsteres, teatro, alguma intervenção na igreja ou no bairro. Peça para usarem a criatividade! O importante é que deles surjam as ideias que serão colocadas em prática. Se desejar, após uma pequena “*chuva de ideias*” do que poderia ser feito, organize os participantes em grupos, assim todos podem participar ativamente na elaboração.

**Observação:** Reserve bastante tempo desse encontro para a realização dessa atividade. Os trabalhos produzidos podem ser expostos e apresentados na igreja ou em outros locais da comunidade.

#### 5) Desafios para a vida!

Pergunte a cada participante o que mais o impactou ao longo dos 8 Encontros. Pergunte também qual é o principal desafio para ele no cuidado com a criação de Deus.

#### 6) Encerramento

Ore agradecendo a Deus pela caminhada percorrida até aqui, por todos os momentos e aprendizados compartilhados. Agradeça





também pela esperança que temos de que toda a Terra será restaurada. Que isso nos motive a agir a cada dia. Peça que Ele nos ajude a colocar

em prática o cuidado pela criação e compartilhar tudo que aprendemos com outras pessoas.

### SUGESTÕES E OBSERVAÇÕES

Pode ser que o grupo queira continuar estudando e/ou trabalhando a respeito do assunto. Esteja aberto e disposto a tal, pois a continuidade é muito importante, principalmente, se partindo deles.

É possível também que as sugestões feitas

com a atividade de hoje, gerem projetos e até programas. Procure envolver outros adultos da sua comunidade, seja da igreja, do bairro ou do município que possam colaborar com você na coordenação e facilitação de novos temas e ações.



### PARA SABER MAIS

#### Ler:

- Leia o poema “Canção Óbvia” de Paulo Freire (Anexo 8.1).
- Seminário: Teologia da Criação: Jesus! - A Rocha Brasil, 2010, 21p (<http://goo.gl/2AlxWu>)

- O Meio Ambiente e a Esperança Cristã, Antonia Leonora van der Meer, 5p (<http://goo.gl/ZMSiDV0>)

#### Ouvir:

- A música “Dia da Vitória”, dos Vencedores por Cristo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ANEXO II

**Gênesis I - E Deus viu que tudo era bom**

**No princípio...**

No princípio, no início de tudo  
Deus já existia.  
A Terra era como uma massa sem forma,  
Um vazio sem fim,  
Então, Deus disse: Haja luz.  
E chamou à luz, dia;  
e, à escuridão, chamou noite.

**Deus viu que tudo aquilo era bom.  
Esse foi o primeiro dia.**

Deus disse: Haja separação entre as águas.  
Deus fez o firmamento.  
Criou o céu.

**Deus viu que tudo aquilo era bom.  
Esse foi o segundo dia.**

Deus disse: Águas debaixo do céu,  
juntem-se em um só lugar e formem os oceanos.  
Apareça a parte seca e forme a terra.  
Deus, então, fez brotar plantas, árvores com  
flores e frutos.  
Deus criou as sementes para que a vida  
sempre continue.

Deus disse: Astros, apareçam!  
Governem o dia e a noite;  
Marquem as estações do ano.  
Deus criou o sol, a lua e as brilhantes estrelas.

**Deus viu que tudo aquilo era bom.  
Esse foi o terceiro dia.**

Deus disse: Oceano, fique cheio de seres vivos.  
Voem pássaros sobre a terra e céu.  
E assim Deus criou os peixes, as grandes baleias.  
Os pássaros de todas as cores e formas.

**Deus viu que tudo aquilo era bom.  
Esse foi o quarto dia.**

Deus disse: Terra, produza vida!  
De todo tipo: insetos, gado, répteis, animais  
selvagens.

Deus criou todos os seres vivos, cada um  
de acordo com a sua espécie.

**Deus viu que tudo aquilo era bom.  
Esse foi o quinto dia.**

Então, Deus disse: Vamos fazer o ser humano à  
nossa imagem,  
De forma que reflitam a nossa natureza.

Deus criou os seres humanos:  
homem e mulher; à sua semelhança,  
Para que sejam responsáveis por todo  
ser vivo e toda terra.

**Deus viu que tudo o que havia feito era  
MUITO bom.  
Esse foi o sexto dia.**

Essa é a história de como tudo começou.  
Da criação do céu e da terra,  
E de tudo que neles há,

**No sétimo dia, Deus descansou de  
toda sua obra.**

*Gênesis I – Adaptado da Bíblia (A  
Mensagem) por Nathalie C. Wutzki*



## ANEXO 2.1

### **Carta da Terra para crianças (Fonte: Núcleo de amigos da infância e da adolescência - <http://goo.gl/t3DEgU>)**

1. Conheça e proteja as pessoas, animais e plantas:
  - Tenha respeito pelo modo como as plantas, animais e pessoas vivem;
  - Peça que todos tenham proteção;
  - Lute contra a matança indiscriminada de animais e cuide das plantas.
2. Sempre respeite estas três coisas:
  - A vida de todo e qualquer ser vivo;
  - Os direitos das pessoas;
  - O bem estar de todos os seres vivos.
3. Utilize com cuidado o que a natureza nos oferece: água, terra, ar... E defenda a ideia de que todos têm direito a esses bens naturais.
4. Mantenha limpo o lugar onde você vive;
  - Jogue o lixo no lixo;
  - Separe o lixo seco do orgânico;
  - Adote a ideia dos "5 erres": Refletir, Reduzir, Recusar, Reutilizar e Reciclar.
5. Aprenda mais sobre o lugar em que você vive:
  - Conheça os seres vivos que fazem parte da sua comunidade e dos que vivem em outros lugares do planeta;
  - Conheça e valorize o lugar onde vive e compartilhe com outros o que sabe.
6. Todo mundo deve ter o que necessita para viver!
  - Não deve existir a miséria;
  - Procure desejar ter somente o que realmente precisa. Aprenda a compartilhar o que tem e defenda sempre que:
    - Todas as crianças devem ter acesso à escola;
    - As pessoas necessitadas devem ser aquelas a quem nós devemos ajudar mais.
7. Todas as crianças são igualmente importantes:
  - Todas as crianças devem aprender e crescer juntas;
  - As mulheres têm os mesmos direitos que os homens.
8. Sempre defenda a ideia de que qualquer criança: tenha comida, casa, família, escola, amigos, brinquedos, alegria e, se estiverem doentes, médico e medicamentos.





9. Diga sim à paz e não à guerra:

- Procure viver em harmonia com todo mundo;
- Ajude as pessoas que estão à sua volta e ofereça a elas a sua amizade;
- Colabore para que mais pessoas apreciem as coisas boas e bonitas do nosso planeta;
- Cuide e ame as outras pessoas, animais e plantas - em casa, na escola e na sua comunidade ou cidade.

10. Estude, dando especial atenção para aquelas coisas que o ajudarão a conviver melhor com as outras pessoas e com nosso planeta:

- Quanto melhor se educar, melhor saberá viver;
- Utilize os meios de comunicação para lhe ajudar a compreender as dificuldades e problemas que as pessoas ao redor do mundo enfrentam.

A versão original da Carta da Terra está disponível no site do Ministério do Meio Ambiente, e pode ser utilizada com adultos: <http://goo.gl/r8cV4M>



## ANEXO 2.2

### Música-tema das oficinas

Música para utilizar durante as oficinas e para possível apresentação na igreja, ao final dos estudos.

Para pré-adolescentes ou adultos as sugestões são:

- Paz e Comunhão (“Quando voa o passarinho” Gladir Cabral - <http://goo.gl/Bv5gmX>)

- Lata do Lixo (Carlinhos Veiga - <https://goo.gl/ERVXLk>)

CD Viva o verde e outros bichos - Tia Noeme e seus amiguinhos, VPC.

Vídeo: <https://goo.gl/LS6hKU>

Cifras: [www.ieclb.com.br/site\\_antigo/louvor/Louvor%20Cultinho.doc](http://www.ieclb.com.br/site_antigo/louvor/Louvor%20Cultinho.doc)

D                      Bm                      G                      A  
Quando voa o passarinho cantando alegremente, livre pelo ar,  
D                      Bm                      G                      A  
Quando pula o coelhinho pela campina a dentro solto a passear,  
F#                      Bm                      F#                      Bm  
Quando nada o peixinho na água do riacho sem se preocupar,  
E                      A                      E                      A  
Penso que tão bom seria, se não houvesse gente querendo-os matar:  
D                      Bm                      G                      A  
Deus quando criou o mundo, fez tudo bonitinho, tudo em seu lugar,  
D                      Bm                      G                      A  
Fez as árvores e os bichos, na mais pura harmonia, é tão bom de olhar:  
F#                      Bm                      F#                      Bm  
Mas estão cortando as matas, matando os animais sem pena e sem pensar:  
E                      A                      E                      A  
Sou pequeno, mas entendo que tudo isso não pode continuar:

D                      Bm                      G                      A  
/:VENHAM CANTAR COMIGO ESTA CANÇÃO  
D                      Bm                      G                      A  
O QUE DEUS FÊZ NÃO SE DESTRÓI, NÃO!! :\  
G                      A                      D  
NÃO, NÃO, NÃO!!!



### ANEXO 3.I

**Acesse as páginas, baixe e mostre as imagens (no computador ou impressas) de locais afetados e não afetados por poluição ou desmatamento. Você pode encontrar outros exemplos de imagens na internet, digitando cidade sustentável, floresta, poluição ou desmatamento, ou usar essas sugestões nos links abaixo:**

- Imagem 1: poluição do ar por automóveis e indústrias (<http://goo.gl/8Fyj0f>)
- Imagem 2: queimada e desmatamento (<http://goo.gl/UDZB6M>)
- Imagem 3: poluição da água e lixo (<http://goo.gl/NeQwdh>)
- Imagem 4: cidade sustentável (<http://goo.gl/nh3K4a>)
- Imagem 5: cerrado, unidade de conservação (<http://goo.gl/YVLIRE>)
- Imagem 6: Tatu-bola (<http://goo.gl/ExuaNB>)



ANEXO 3.2  
**Vaso de garrafa PET**

Este é o passo a passo para a construção de um vaso reutilizando garrafa PET. Esse modelo é construído pensando na economia de água e maior facilidade de cuidado, pois é necessária apenas uma rega semanal para abastecer o reservatório. A abertura deve ser mantida fechada para evitar depósito de larvas do mosquito da dengue e outros insetos.

Esta é apenas uma sugestão, outras opções podem ser encontradas na internet.

### Vaso Freático feito com garrafa pet

criação, P&D por Edison Urbano  
[www.sempresustentavel.com.br](http://www.sempresustentavel.com.br)

Colocar forração, bidin ou tecido enrolado por dentro da boca da garrafa.

Cortar nas linhas pontilhadas

Para abastecer o reservatório use um regador de bico fino.

A portinha abre ao enfiar o bico do regador e fecha ao retirá-lo.

[www.sempresustentavel.com.br](http://www.sempresustentavel.com.br)

Fonte: <http://goo.gl/bURV5>



## ANEXO 4.1

### **Quanto se gasta de água por dia nos diferentes setores no Brasil e no mundo**

Atenção! Cuidado para não limitar a reflexão e diálogo somente às ações individuais, já que, proporcionalmente o consumo humano consome muito pouco quando comparado à indústria e agricultura. Pode-se falar da economia em casa e individual, mas também trazer a reflexão da necessidade de ações das grandes indústrias e produtores rurais para economia e boa utilização da água. Veja mais informações sobre isso nos links abaixo:

<http://goo.gl/oKr42k>

<http://goo.gl/4WVev4s>

<http://goo.gl/sdX0XN>

Destaque o quanto podemos reduzir o consumo da água em nossa alimentação. Se reduzirmos o consumo de carne bovina, por exemplo, já estaremos dando uma grande contribuição.



## ANEXO 4.2

### Principais poluidores das águas

Principais contaminantes da água: <http://goo.gl/Oj6BZX>

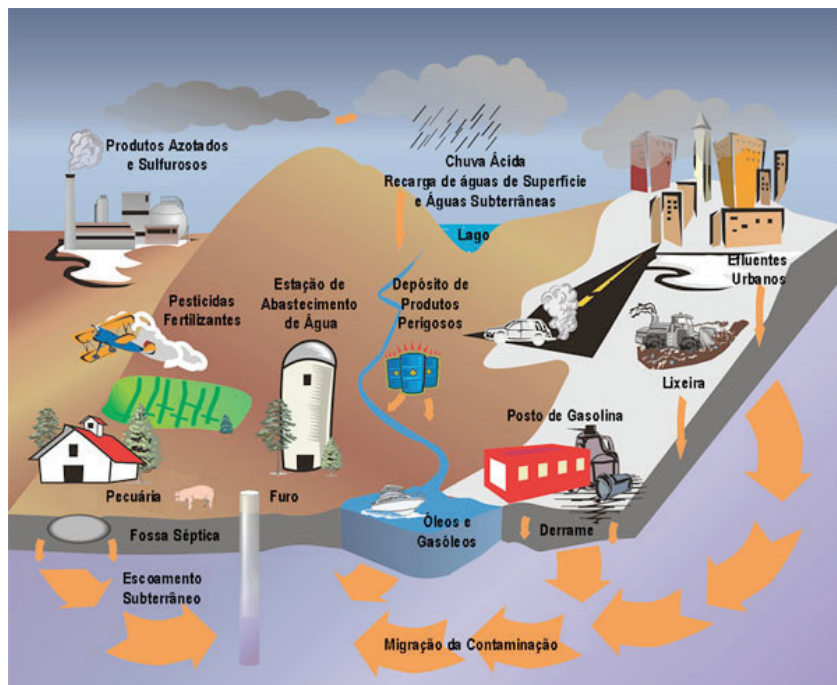


Imagem dos poluentes da água: <http://goo.gl/Q7niWH>







---

ANEXO 4.3

**Quanto se gasta de água por dia**

Acesse a página e imprima a imagem em tamanho grande suficiente para visualizar as informações contidas nela: <http://goo.gl/1k2cTs>



## ANEXO 5.1

### O lixo nosso de cada dia

Sobre o significado da palavra lixo: <http://goo.gl/VslhUP>

Do ponto de vista do planeta, não existe como jogar lixo fora. Por que não existe “fora”. Veja a imagem: <http://goo.gl/unli6w>

O Brasil está em 3º Lugar na geração de lixo (atrás apenas da China e EUA). São 220 milhões de toneladas/dia (cada caminhão carrega aproximadamente 7 toneladas, então seriam 31 milhões de caminhões!), em torno de 1,2 quilo diário por pessoa.

Somente 58% do lixo tem destino adequado, 41,7% vão para lixões e aterros controlados (<http://goo.gl/FPyPeo>)

Mostre a imagem de um lixão com pessoas trabalhando:

1. O que você sente ao ver essa imagem? Você pode fazer uma relação com o Filme Lixo Extraordinário. Apesar das circunstâncias, todas as pessoas participantes do filme tem uma história e dignidade.
2. Como você imagina que Deus se sente?
3. Quais são as consequências dessa situação para as pessoas e para toda a criação?

Explique que o depósito de resíduos em lixões é proibido no Brasil, pois a decomposição do resíduo sem nenhum cuidado provoca a poluição do solo, atrai ratos e outros animais e oferece riscos à população. Os resíduos devem ser encaminhados para aterros sanitários, onde são soterrados em uma área impermeabilizada utilizando máquinas específicas e as pessoas não tem acesso. Apesar disso ainda existem lixões em muitas cidades do Brasil.

Outra situação importante de ser tratada são as pessoas que trabalham como catadores de resíduos recicláveis e dependem da coleta e separação desses resíduos para obter sua renda. Nós podemos ter algumas atitudes para diminuir o impacto do lixo para a Criação e para a vida das pessoas que trabalham na coleta e reciclagem do lixo. Hoje nós vamos conhecer algumas ações e nos inspirar para tomar atitudes para mudar essa situação.

Imagem: <http://migre.me/pm5pR> (Lixão, descarte inadequado de resíduos) ou digite lixão na internet.



ANEXO 5.2  
Divisão Seco e Úmido

Imprima as imagens abaixo em tamanhos maiores. Se preferir baixe as imagens no link:  
<http://ultimato.com.br/sites/arocha/materiais-2>

# SECO



- AÇO, INOX E COBRE
- ALUMÍNIO
- BORRACHA E PNEU
- CADERNOS E ENVELOPES
- EMBALAGENS DE VIDRO
- EMBALAGENS PLÁSTICAS
- EMBALAGENS TETRA PAK
- GARRAFAS PLÁSTICAS E VIDROS
- ISOPOR
- LATA DE BEBIDAS E ALIMENTOS
- LIVROS, REVISTAS, JORNAIS
- PAPEL BRANCO E COLORIDO
- PAPELÃO
- SUCATA DE FERRO E LATÃO
- UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS





# ÚMIDO

- ÁRVORES (GALHOS)
- CERÂMICA
- FITA ADESIVA
- FOTOGRAFIAS
- FRALDA DESCARTÁVEL
- FRUTAS
- GUARDANAPO
- LENÇO DE PAPEL
- PAPEL CARBONO
- PAPEL HIGIÊNICO
- RESTO DE COMIDA





### ANEXO 5.3

#### **Como fazer compostagem de resíduos orgânicos utilizando garrafa pet de 5 litros**

Compostagem é o processo natural de transformação de resíduos orgânicos em adubo para o solo. Você pode ver a explicação detalhada em <http://goo.gl/GfG8CD>

#### **Materiais necessários:**

- 1 Garrafa PET de 5 L (se não tiver podem ser utilizadas garrafas menores)
- Terra
- Folhas secas
- Restos de frutas (não utilize frutas ácidas como a laranja e o limão)
- Sacola plástica

#### **Procedimento:**

1. Corte a garrafa PET 10 cm abaixo do gargalo, para que se forme uma grande abertura.
2. Adicione a terra (cerca de 4 dedos ou 8 cm) os restos de frutas e as folhas, formando camadas, finalize com uma camada de terra.
3. Faça pequenos furos numa sacola plástica e envolva a abertura, utilize um barbante para prender a sacola na garrafa.
4. O adubo estará pronto após 2 meses.



---

## ANEXO 5.4

### **Os muitos R's da sustentabilidade:**

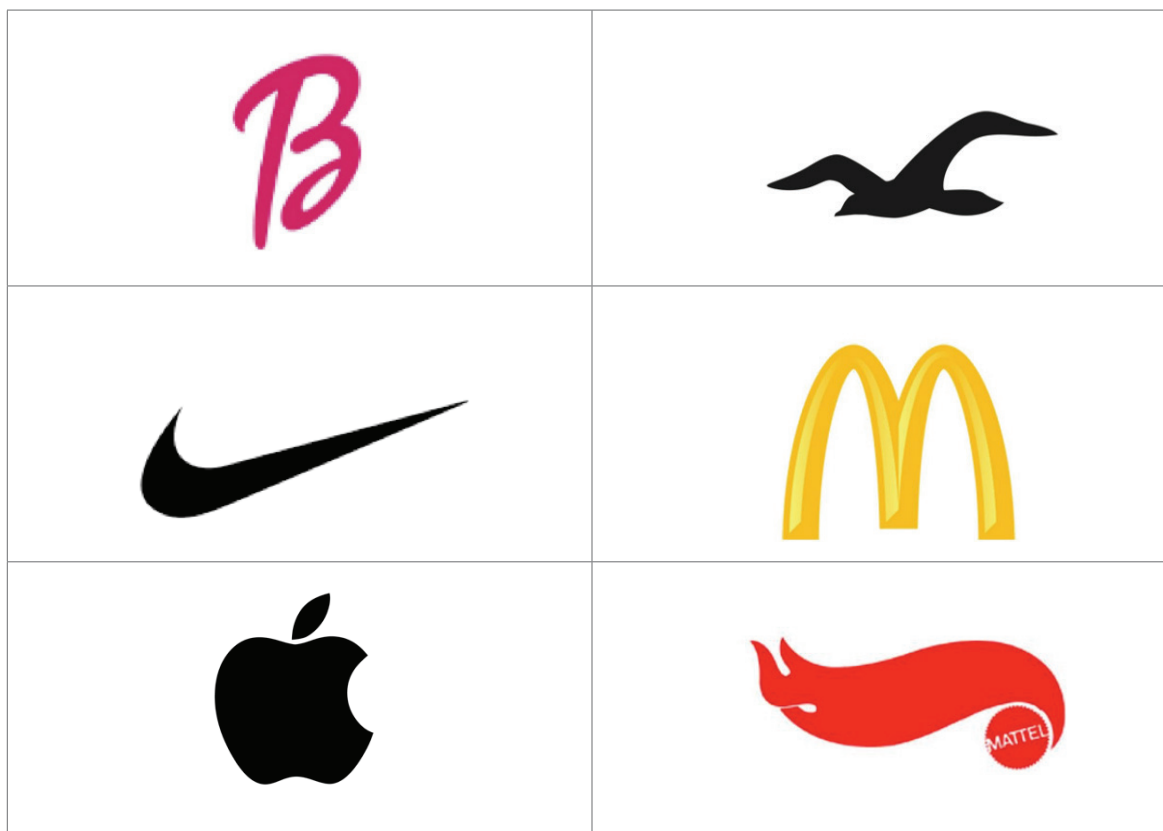
Inicialmente eram apenas 3 Rs, depois viraram 5 e hoje já há 8 Rs da sustentabilidade. Acesse os links abaixo e compartilhe com o grupo cada R e suas propostas de ação.

<http://goo.gl/MDSwZp>

<http://goo.gl/dp4y2s>



ANEXO 6.1  
**Dinâmica das logomarcas**



**Logomarcas**

Logo 1: Barbie; Logo 2: Hollister; Logo 3: Nike; Logo 4: McDonalds; Logo 5: Apple; Logo 6: Hot Wheels

Pesquise e imprima as imagens abaixo. São sugestões que podem ser substituídas por outras espécies da sua região:

- Figura 1: Ipê Amarelo <https://goo.gl/N2Xf5h>
- Figura 2: Muriqui <http://goo.gl/JwWldx>
- Figura 3: Siriema <http://goo.gl/X8IDbf>
- Figura 4: Pau-Brasil <http://goo.gl/O5XVFm>
- Figura 5: Lobo-guará <http://goo.gl/Okz4IF>
- Figura 6: Cacaueiro (pé de cacau) <http://goo.gl/E5ax0M>





ANEXO 6.2

**Nada era dele – Gióia Jr.**

Disse um poeta um dia, fazendo referência ao  
Mestre amado:

“o berço que Ele usou na estrebaria, por acaso  
era dele? Era emprestado!

E o manso jumentinho, que em Jerusalém  
chegou montado e palmas recebeu  
pelo caminho,

Por acaso era dele? Era emprestado!

E o pão - o suave pão, que foi por seu amor  
multiplicado alimentando a multidão

Por acaso era dele? Era emprestado!

E os peixes que comeu junto ao lago, ficou  
alimentado Esse prato era seu? Era  
emprestado!

E o famoso barquinho?

Aquele barco em que ficou sentado Mostrando  
à multidão qual o caminho

Por acaso era seu? Era emprestado!

E o quarto em que ceou ao lado dos discípulos  
Ao lado de Judas que o traiu

Por acaso era dele? Era emprestado!

E o berço tumular, que depois do calvário foi  
usado de onde havia de ressuscitar

Por acaso era dele? Era emprestado!

Enfim, nada era dele!

Mas a coroa que Ele usou na cruz era dele!

E a cruz que carregou e onde morreu, Essas  
eram de fato de Jesus!”

Isso disse um poeta certa vez, numa hora de  
buscada verdade; mas não aceito essa filo-  
sofia que contraria à própria realidade. O

berço, o jumentinho, o suave pão, os peixes,  
o barquinho, a sepultura e o quarto, eram  
dele a partir da criação; Ele os criou - assim  
diz a Escritura; mas a cruz que Ele usou, a  
rude cruz, a cruz negra e mesquinha, onde  
meus crimes todos expiou, essa cruz não  
era sua! Essa cruz era minha!

Vídeo: <https://goo.gl/Or0S6n>



---

ANEXO 6.3  
**Vai-e-vem de sucata**

**Material:**

- 2 garrafas PET de 1 litro limpas e sem rótulos;
- fitas adesivas coloridas para enfeitar;
- 10 metros de fio para varal;
- 4 pulseiras de plástico;
- tesoura

**Modo de fazer:**

1. Corte as duas garrafas PET ao meio (para este brinquedo você só utilizará as metades superiores - do bico - guarde a base para outro brinquedo!);
2. Junte as duas metades pelas suas bases;
3. Passe fitas coloridas em volta das garrafas para enfeitá-las;
4. Insira dois pedaços de corda fina, barbante ou varal (aprox. 3m) e deixe as duas pontas de cada lado;
5. Amarre uma argola para ser o “pegador” - lugar que a criança segura o brinquedo;
6. Agora é só brincar!

O passo a passo também está disponível através de fotos neste site: <http://goo.gl/TXw5JS>



---

## ANEXO 7.1

### **Ensaio fotográfico - “A coisa mais importante”**

Escolha uma das fotos e das histórias na página e imprima-a ou mostre-a no computador aos participantes: <http://goo.gl/KuOGuo>

As fotografias são parte da exposição fotográfica “A coisa mais importante” que revela a difícil decisão tomada por famílias que vivem em zonas de guerra ou áreas ameaçadas pelas mudanças climáticas e, de uma hora para outra, são obrigadas a deixar para trás toda a sua história em nome da sobrevivência.

John Kisingi fugiu com a família para a Zâmbia em 2000. O objeto que eles trouxeram foi uma bicicleta. “A bike me ajudou a carregar algumas panelas e pratos”, conta o refugiado, que atualmente usa a bicicleta para levar os alimentos que produz no campo a um mercado.



ANEXO 7.2

**Romanos 8:10-23**

O teólogo Timóteo Carriker fala um pouco do texto de Romanos, onde a criação geme, aguardando a revelação dos filhos de Deus. Essa explicação pode ajudar na reflexão:

**Romanos 8:19-23.**

*“Este trecho provoca a pergunta, ‘Quais são os exemplos de como a criação sofre hoje?’, ‘As mudanças climáticas não seriam um exemplo?’. Esta passagem aponta para a solução na medida que os “filhos de Deus” que passaram por uma nova criação (2Co 5.17) tem dupla responsabilidade de “salvar” a criação. Outra questão é que esta passagem pressupõe um futuro de salvação tanto para os discípulos de Jesus quanto para a criação de modo geral. Ou seja, podemos ser otimistas a respeito da transformabilidade da criação.”*



### ANEXO 7.3 **Mudanças climáticas**

Ressalte que nossas decisões diárias afetam mais pessoas e o ambiente do que podemos imaginar. O que consumimos, como roupas, alimentos ou brinquedos tem um impacto dependendo da maneira como foi produzido. Se utilizamos uma forma de transporte individual ou coletiva irá influenciar na produção de gases como o gás carbônico (CO<sub>2</sub>). Todas as nossas atitudes diárias possuem um impacto para a criação e para as pessoas, inclusive aquelas que ainda não nasceram, mas que também irão necessitar de água, ar puro, alimentos e um ambiente equilibrado para viver:

Os problemas ambientais são grandes e globais, mas diante disso podemos fazer o que está ao nosso alcance, tendo atitudes positivas nos locais onde vivemos.

Além de atitudes individuais também podemos ter ações coletivas que busquem cuidar da criação e melhorar a vida de pessoas que estão perto ou longe de nós (Por exemplo, para os adolescentes ou até mesmo para as crianças estimularem os pais: participar de campanhas municipais pela justiça socioambiental; ser membro de uma ONG ambientalista; participar de abaixo-assinados em defesa da vida; pesquisar sobre os candidatos a prefeito, vereador, governador, deputado estadual, deputado federal, senador e presidente e votar conscientemente e livremente).

Questione os participantes sobre o que eles já ouviram falar sobre mudanças climáticas. Provavelmente surgirão algumas ideias presentes na mídia como o derretimento das calotas polares, aumento da temperatura e períodos de enchente e secas prolongados. Para aprofundar o entendimento sobre o tema assista ao vídeo *“Pequenos cientistas: Aquecimento Global”*: <https://goo.gl/f6AS2y>

#### **Outros vídeos interessantes**

- Para crianças: <https://goo.gl/92DtvQ>
- Efeito Estufa e vários temas: <https://goo.gl/uWw1UB>
- Dicas divertidas de ações sustentáveis: <https://goo.gl/d4PAXd>
- Sobre o sequestro de carbono: <http://goo.gl/hwixxv>

(Se não houver a disponibilidade de passar o vídeo utilize as imagens do Anexo 3.1 para exemplificar as fontes emissoras de gases que tem provocado as mudanças climáticas).



ANEXO 8.1  
**Canção Óbvia - PAULO FREIRE**

Escolhi a sombra desta árvore para  
Repousar do muito que farei,  
Enquanto esperarei por ti.  
Quem espera na pura espera  
Vive um tempo de espera vã.  
Por isto, enquanto te espero  
Trabalharei os campos e  
Conversarei com os homens  
Suarei meu corpo, que o sol queimará;  
Minhas mãos ficarão calejadas;  
Meus pés aprenderão o mistério dos caminhos;  
Meus ouvidos ouvirão mais,  
Meus olhos verão o que antes não viam,  
Enquanto esperarei por ti.  
Não te esperarei na pura espera  
Porque o meu tempo de espera é um  
Tempo de que fazer:  
Desconfiarei daqueles que virão dizer-me  
Em voz baixa e precavidos:  
É perigoso agir  
É perigoso falar  
É perigoso andar  
É perigoso, esperar, na forma em que esperas,  
Porquê esses recusam a alegria de tua chegada.  
Desconfiarei também daqueles que virão dizer-me,  
Com palavras fáceis, que já chegaste,  
Porque esses, ao anunciar-te ingenuamente ,  
Antes te denunciam.  
Estarei preparando a tua chegada  
Como o jardineiro prepara o jardim  
Para a rosa que se abrirá na primavera.

Paulo Freire  
Genève, Março 1971.  
In: Freire, P. Pedagogia da Indignação. São Paulo: UNESP, 2000.



Ficha I

# E DEUS VIU QUE TUDO ERA BOM

*Referência bíblica: Gênesis 1*

**O que você aprendeu hoje?**

---

---

---

---

---

---

---

**Desafios para a semana**

Procure passar mais tempo em locais abertos, como praças e parques. Respire fundo, sinta o ar entrando em seus pulmões. Observe o céu, os pássaros, insetos, árvores, flores, frutos, solos, pedras entre outras coisas. Se for possível registre o que observou tirando fotos, desenhando ou escrevendo poemas.

**Desafios pessoais**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







Ficha 2

# CONHECENDO A CARTA DA TERRA

*Referências: Gênesis 21; Êxodo 20;  
Marcos 12:28-34; Documento da Carta da  
Terra adaptado para crianças (Anexo 2.1).*

### O que você aprendeu hoje?

---

---

---

---

---

### Desafios para a semana

Escolha um dos dez mandamentos e relacione-o a um princípio da Carta da terra e tente colocá-lo em prática durante sua semana.

### Desafios pessoais

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





Ficha 3

# CUIDAR E GUARDAR: QUAL É O SEU JARDIM?

*Referência bíblica: Gênesis 2:8-10 e 15*

**O que você aprendeu hoje?**

---



---



---



---



---



---

**Desafios para a semana**

Cuide do jardim onde Deus colocou você! Coloque em prática as atitudes que demonstram cuidado pela criação em sua casa, bairro, escola, igreja. Enfim, o local onde vive e frequenta.

Descubra quais são o(s) rio(s) que passa(m) pela sua cidade e de onde vem a água que você consome na sua casa. Quais são as condições desse(s) rio(s)? Ele(s) está sendo bem cuidado(s)?



**Desafios pessoais**

---



---



---



---



---



---



Ficha 4

## ÁGUA PARA TODOS

*Referências Bíblicas: Salmo 104:10-17; 24-26*

**O que você aprendeu hoje?**

---

---

---

---

---

---

---

**Desafios para a semana**

Identifique em que momentos do dia você pode economizar água. Reflita se é possível fazer disso um hábito.

Anote a quantidade de lixo que é produzida em sua casa durante um dia (anote que tipo de material é descartado). Você pode tirar fotos e levar no próximo encontro.

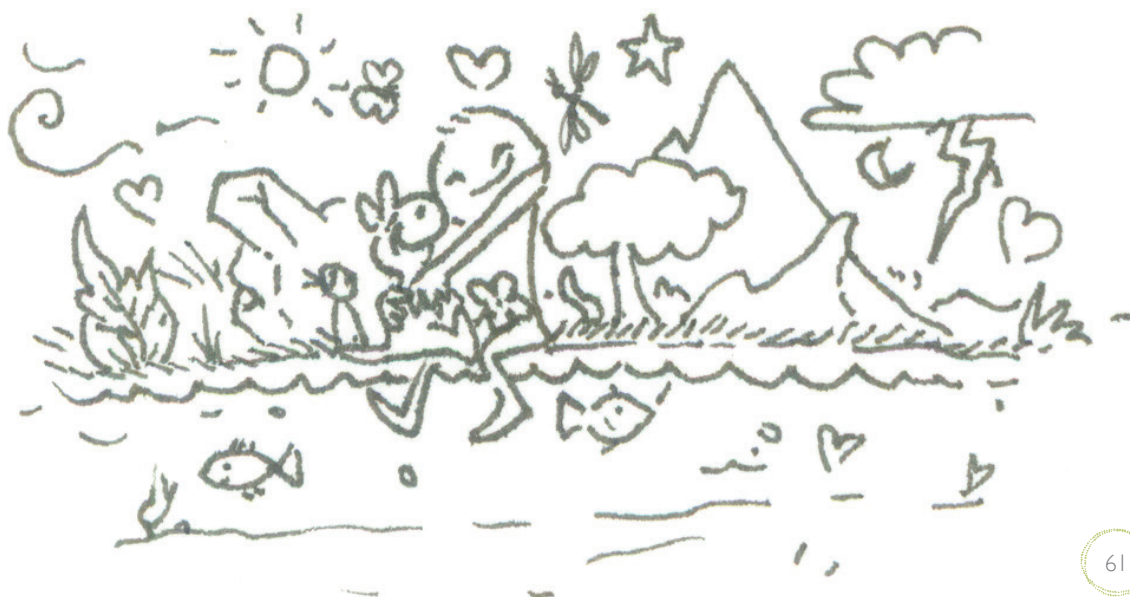
**Desafios pessoais**

---

---

---

---





Ficha 5

# DISSE DEUS: HAJA O LIXO???

*Referências Bíblicas: João 6: 1-13*

**O que você aprendeu hoje?**

---



---



---



---



---



---

**Desafios para a semana**

Colocar em prática os 5 R's!

1. **Refletir** – realmente preciso disso?
2. **Recusar** – recusar materiais desnecessários e não biodegradáveis.
3. **Reutilizar** – pensar sobre as coisas que você pode reutilizar:
4. **Reduzir** – reduzir o lixo e o consumo de energia.
5. **Reciclar** - reciclagem envolve a transformação de materiais usados, indesejados em novos produtos para evitar o desperdício de materiais potencialmente úteis.

Anote quais ações você conseguiu realizar para diminuir a sua produção de lixo. Seja criativo!

**Desafios pessoais**

---



---



---



---





Ficha 6

# CHAMADOS PARA UMA VIDA SIMPLES: ONDE ESTÁ O SEU TESOURO?

*Referências: Êxodo 16:1-31;  
Lucas 3:11; Mateus 6:19-34;  
Lucas 12: 16-34; Princípio 6 da Carta da Terra.*

**O que você aprendeu hoje?**

---

---

---

---

---

---

---

**Desafios para a semana**

Pense duas vezes antes de comprar alguma coisa, procurando consumir apenas o necessário.

Compartilhe o que você tem com outras pessoas e valorize as coisas que "não custam nada".

**Desafios pessoais**

---

---

---

---

---

---

---





Ficha 7

# CUIDANDO DO AMANHÃ: PENSANDO GLOBALMENTE E AGINDO LOCALMENTE

**Referências: Romanos 13:10,  
Tiago 4:17, Mateus 22:39, Mateus 5:16**

**O que você aprendeu hoje?**

---



---



---

**Desafios para a semana**

Plante uma árvore ou adote uma árvore perto da sua casa. Cuide dela para que ela continue crescendo de maneira saudável.

Reduza suas emissões de gases de efeito estufa:

- Desligue e desconecte-se. Tenha um dia da semana livre de tecnologia;
- Faça um percurso de bicicleta ou a pé – repare na paisagem ao redor;
- Faça um almoço sem carne – seja criativo!



**Desafios pessoais**

---



---



---



---



---



---



Ficha 8

# NOSSA ESPERANÇA

**Referências: Romanos 8:18-25;  
Gênesis 9.9-11; Isaías 65.17; Apocalipse 21.1**

**O que você aprendeu hoje?**

---

---

---

---

**Desafios para hoje em diante**

Leve para toda a vida o que você aprendeu nesta oficina.

Divulgue para o máximo de pessoas que puder e busque a cada dia novas formas de agir que demonstrem cuidado pela criação de Deus.

**Desafios pessoais**

---

---

---



---

---

---

---

---



Realização



Parceiros



Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-61632-22-9



9 788561 632229